

Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ, проведённых в 2020-2021 уч.г. в МОУ оош им.Обручева

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов

Анализ ВПР в 5 классе, по программе 4 класса

5 класс (6 уч.)			
	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Соответствует	4 (67%)	5 (100%)	5(100%)
Выше	-	-	-
Ниже	2 (33%)	-	-
отсутствовали		1	1

Вывод: по результатам ВПР в 5 классе 100% обучающихся подтвердили свои знания по математике и окружающему миру, но только 67% - по русскому языку, остальные понизили свои оценки.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по **русскому языку**.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;

- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.

Анализ ВПР в 6 классе, по программе 5 класса

6 класс (10 уч.)				
	Русский язык	Математика	Биология	История
Соответствует	7 (100%)	3 (43%)	3 (37,5 %)	3 (33%)
Выше	-	1 (14%)	1 (12,5 %)	4 (44%)
Ниже	-	3 (43%)	4 (50%)	2 (23%)
отсутствовали	3	3	2	1

Вывод: по результатам ВПР в 6 классе более 30% обучающихся понизили свои знания по математике и биологии.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по **математике:**

- вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты,
- недостаточно развиты умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических,
- неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений,

и биологии:

- неумение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,
- неумение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей,
- несформированность основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека,

- неумение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.

Анализ ВПР в 7 классе, по программе 6 класса

7 класс (9 уч.)						
	Русский язык	Математика	Биология	Общество-знание	История	География
Соответствует	6 (100%)	4 (57 %)	4 (50%)	7 (100%)	4 (57%)	2 (25%)
Выше	-	-	-	-	-	-
Ниже	-	3 (43%)	4 (50%)	-	3 (43%)	6 (75%)
отсутствовали	3	2	1	2	2	1

Вывод: по результатам ВПР в 7 классе более 30% обучающихся понизили свои знания по математике, биологии, истории и географии.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить навыки, которые надо укрепить по **математике:**

- оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь», «обыкновенная дробь»,
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия,
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий,
- решать выражения с неизвестным,
- решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности,
- проработать нахождение соответствующих точек на координатном луче,
- решать задачи на проценты

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по **биологии:**

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описании результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений;

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостаточно сформированные предметные УУД по **географии:**

- умение читать профиль рельефа, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты,
- умение определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям,
- умение определять время в столицах стран с помощью изображений.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по **истории**:

- историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков,
- Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на среднем уровне,
- низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии.

Анализ ВПР в 8 классе, по программе 7 класса

8 класс (12 уч.)						
	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание	История	География
Соответствует	9 (100%)	6 (86%)	5 (62,5%)	9 (100%)	8 (89%)	3 (37,5%)
Выше	-	-	3 (37,5%)	-	-	-
Ниже	-	1 (14%)	-	-	1 (11%)	5 (62,5%)
отсутствовали	3	5	4	3	3	4
	Физика	Немецкий язык				
Соответствует	9 (100%)	7 (78%)				
Выше	-	-				
Ниже	-	2 (22%)				
отсутствовали	3	3				

Вывод: по результатам ВПР в 8 классе более 30% обучающихся понизили свои знания по биологии и географии.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по **биологии**:

- у всех учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы, на которой изображены рисунки растений разных отделов.
- у всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам.
- все учащиеся не полностью справились с заданием по соотнесению изображения объекта с его описанием, а также при формулировании аргументированного ответа на поставленный вопрос.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков, пробелов в подготовке по **географии**:

- недостаточные умения работать с географической картой,
- недостаточные представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев,

- неумение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу,
- недостаточные умения соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Анализ ВПР в 9 классе, по программе 8 класса

9 класс (6 уч.)						
	Русский язык	Математика	Биология	Обществознание		География
Соответствует	5 (100%)	3 (50%)	3 (60%)	5 (100%)		2 (50%)
Выше	-	-	1 (20%)	-		-
Ниже	-	3 (50%)	1 (20%)	-		2 (50%)
отсутствовали	1		1	1		2

Вывод: по результатам ВПР в 9 классе более 30% обучающихся понизили свои знания по математике и географии.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что типичными ошибками при выполнении работы по **математике** были следующие:

- решение текстовых, составных и логических задач;
- применение математической символики
- применение знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем,
- оперирование понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- слабое овладение основами логического и алгоритмического мышления;
- слабое умение владеть навыками устных и письменных вычислений.

Анализ результатов выполнения ВПР показал, что по **биологии** недостаточно развиты следующие умения:

- умение находить и применять географическую информацию, для правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития,
- использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов,
- умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и агроэкологических объектов, процессов и явлений,

- умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Информация об управленческих решениях,
принятых руководителями образовательных организаций на основе анализа результатов процедур оценки качества образования за 2020 год

Наименование МО	Наименование ОО	Наименование оценочной процедуры (ЕГЭ, ВПР, РПР)	Проблемы, выявленные по итогам анализа результатов конкретной оценочной процедуры	Принятые управленческие решения	Подтверждение (кем принято, название документа, дата, номер)	Документы, фиксирующие исполнение принятых решений
Ржевский район	МОУ оош им.Обручева	ВПР	Низкие результаты по математике в 6-9 классах	<i>Учителям-предметникам:</i> скорректировать рабочие программы, разработать индивидуальные маршруты коррекционной работы для обучающихся с низкими результатами, включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности; завести карты	Приказ по ОО № 48-а от 24.11.2020 г. «Об управленческих решениях по итогам Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.»	Приложения к рабочим программам по математике в 6-9 классах, русскому языку в 7-9 классах, географии в 7-9 классах, биологии в 6,7 классах, немецкому языку в 8 классе. КИМ с оценочными материалами (тематические демоверсии)
		ВПР	Низкие результаты по русскому языку в 7-9 классах			
		ВПР	Низкие			

			результаты по географии в 7-9 классах	индивидуального контроля, отражающие положительную или отрицательную динамику в обучении каждого обучающегося в соответствии с планируемыми результатами; оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам <i>Администрации школы:</i> Внести изменения в Положение о внутренней системе оценки качества образования в общеобразовательной организации, определить новые подходы к формированию фонда оценочных средств; внести изменения в программу развития универсальных учебных действий в рамках		текущих и итоговых контрольных работ). Индивидуальные образовательные маршруты. Положение о ВСОКО, Изменения к ООП ООО, План методической работы.
	ВПР	Низкие результаты по биологии в 6,7 классах				
	ВПР	Низкие результаты по немецкому языку в 8 классе				

				образовательной программы основного общего образования; скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей	
		ВПР	Низкий уровень качества по математике в 6-9 классах	Разработка программ индивидуальной помощи учащимся учителями-предметниками в разрезе каждого класса и каждого предмета. Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Программы индивидуальной помощи учащимся.
		ВПР	Низкий уровень качества по русскому языку в 7,8 классах		
		ВПР	Низкий уровень качества по географии в 7-9 классах		
		ВПР	Низкий уровень качества по физике и немецкому языку в 8 классе		

Директор образовательной организации
МП



[Signature] / Иванова Т.Ю.
ФИО

Исполнитель
подпись

[Signature] / Рудько Е.В.
ФИО

Телефон 8(48232) 76 137