

Муниципальное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа им. В.А.Обручева
Ржевского района Тверской области
(МОУ оош им. Обручева)

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2020г.



«Утверждаю»
Директор МОУ оош им. Обручева
Иванова Т.Ю.
Приказ № от 01.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одарёнными обучающимися
муниципального общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы имени В. А. Обручева
Ржевского района Тверской области

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение об организации работы с одарёнными обучающимися (далее - Положение) ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы имени В.А.Обручева Ржевского района Тверской области (далее - Учреждение, МОУ оош им.Обручева).

1.2 Положение составлено в соответствии с :

- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24 июля 1998г. №124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями);
- Уставом школы.

1.3 Целью работы с одарёнными обучающимися является создание условий для их оптимального развития.

Под одарённостью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребёнка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.4 Для достижения цели ставятся следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одарённости обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одарённых обучающихся;
- работа педагогов по индивидуальным маршрутам;
- использование на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;

- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно – исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
 - организация разнообразной внеурочной и внешкольной деятельности;
 - организация работы по психолого – педагогическому сопровождению семей;
 - поощрение учащихся и педагогов за достигнутые результаты.
- 1.1. Работа с одаренными обучающимися проводится согласно индивидуальным маршрутам и планам на текущий учебный год.
 - 1.2. Работа может быть организована как индивидуально, так и в группах.
 - 1.3. Учителя-предметники, классные руководители, руководители кружков и секций осуществляют сопровождение одаренных обучающихся.
 - 1.4. В работе с детьми в урочное время, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально – личностные технологии, использование исследовательского и проектного метода.

2. ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- Рабочая группа, состоящая из учителей, создаваемая сроком на 1 год;
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя – предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков и секций;
- Родители одаренных обучающихся;
- Педагог – психолог;
- Одаренные обучающиеся.

4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Формы	Периодичность
Предметные олимпиады	1 раз в год
Общешкольная конференция	1 раз в год
Отчёты учителей из работы с одарёнными детьми.	1 раз в четверть
Внутришкольный контроль.	По годовому плану
Тематические конкурсы, выставки.	По годовому плану
Интеллектуальные предметные и творческие конкурсы	По годовому плану

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

- 5.1. Функции заместителей директора по УВР и ВР:**
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
 - Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
 - Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми.
 - Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
 - Сбор банка данных по одарённым детям.
- 5.2. Функции рабочей группы:**
- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
 - Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
 - Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
 - Определение критериев эффективности работы.
- 5.4. Функции руководителей ШМО:**
- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад.
 - Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.
- 5.5. Функции учителей – предметников:**
- Выявление одарённых детей по своим предметам.
 - Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
 - Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
 - Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
 - Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- 5.6. Функции классных руководителей:**
- Выявление детей с общей одарённостью.
 - Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.
- 5.7. Функции психолога:**
- Психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
 - Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися;
 - Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся;
 - Работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
 - Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа);
 - Подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.